

# Rapport

## Evaluering af læring og rammerne herfor på Datamatikeruddannelsen samt afledt opfølgningsplan

Efterår 2008

# ISS: Individuelle studiesamtaler

## 1. semester

### Klasserne DM081 og DM082

Gennemført 20.10.08 til 21.10-08

## Opsummering

Dette notat indeholder en sammenskrivning af indholdet i de 52 individuelle studiesamtaler (ud af 52 mulige), der blev afholdt over 2 dage 2 måneder inde i studiet for vore to 1-semester klasser DM081 samt DM082. I samtalerne (15 min. varighed) deltog foruden den studerende uddannelsesleder Jørn samt klassens lærere: DM081: Peter og Bjarne, DM082: Tove og Ulla

### Den overordnede vurdering.

På en skala fra 1 – 10, hvor 1 er elendig og 10 er fremragende, hvordan vurderer du da:

	DM081	DM082	DM071+DM072 Gennemsnit ved tilsvarende måling sidste år
Datamatikeruddannelsen	8,8	8,4	8,0
Undervisningen	8,2	8,1	7,5
Din egen indsats	7,0	7,0	6,1
De ydre rammer	7,5	8,2	7,5

Det er dejligt at konstatere den positiv udvikling i vurdering indenfor alle 4 områder.

### Områder, der blev vurderet meget positivt.

1. Sammenholdet og miljøet i klasserne
2. Projekterne – her lærer man meget.
3. Villighed til at hjælpe og vil gerne om skolen tager initiativ til etablering af studiegrupper
4. Ulla's støtte til opgaveløsning over middag  
Vi tilbyder fremover lærerstøtte over middag for begge klasser som et forsøg

### Områder med udviklingspotentiale.

## 1. Undervisningen

- Ønske om konkretisering via eksempler, opgaver m.v. indenfor Design undervisningen  
Lærernes kommentarer:  
DMU er et videregående studie og en del teori skal indlæres. Men selvfølgelig tilstræbes at teorien omsættes i praksis – også i den daglige undervisning. Det vil være rart om de studerende tager et medansvar herfor og gør opmærksom på problemstillingen når den opstår.
- Der er store forskelle i deltagerforudsætningerne. Enkelte savner udfordringer indenfor programmering.  
Lærernes kommentarer:  
Der er ellers opgaver nok. Vi vil tydeliggøre hvor disse ligger på ugesedlerne.
- Programmeringsbogen vurderes forskelligt i de 2 klasser.  
Lærernes kommentarer:  
Noget tyder på at de studerendes opfattelse modsvarer lærernes. Det er korrekt at bogen ikke er ideel, men det er den bedste som vi har kendskab til. Man er altid velkommen med nye forslag..
- Undervisningsformen kunne gøres mere afvekslende ved at blande teori med opgaver, cases, tests, pauser, virksomhedsbesøg, gæsteforelæsere. Specifikt nævntes design emnerne.  
Lærernes kommentarer:  
DMU er et videregående studie og en del teori skal indlæres. Men selvfølgelig tilstræbes at teorien omsættes i praksis – også i undervisningen. Det vil være rart om de studerende tager et medansvar ved at tage initiativer / komme med forslag til tiltag der gør undervisningen varieret.
- Gerne krav om opgaveløsning og aflevering  
Lærernes kommentarer:  
OK
- I projekt 1 var der nogle steder problemer med at få startet projektet og gruppen fornuftig op  
Lærernes kommentarer:  
Ulla og Tove udarbejder en skabelon til projektetablering, som grupperne skal arbejde med og udfylde inden projekt 2 igangsættes - skal bla. indeholde læringsmål (gruppe og individuelle)
- I projekt 1 efterlyste flere gruppe tydeligere krav til hvad der skulle laves koblet sammen med hvad de skulle kunne på nuværende tidspunkt (02, 7, 12)  
Lærernes kommentarer:  
Indarbejdes i projektoplægget for projekt 2

- I projekt 1 var grupperne ikke gode til at benytte ikke obligatorisk vejledning  
Lærernes kommentarer:  
Statusmøder bibeholdes og det tydeliggøres i projektoplægget og i en ny fælles projektopstart hvad de kan / skal benytte vejledning til (alle)
- Ulla bør lægge opgaver og noter ud tidligere  
Lærernes kommentarer:  
OK
- IO opgaverne kan med fordel gennemgås i mindre grupper (højst 3 deltagere)  
Lærernes kommentarer:  
OK
- Projekterne er for små til at alle kan komme til at programmere  
Lærernes kommentarer:  
Det er vi ikke enige i. Det afhænger af hvilken arbejdsform der vælges. Emnet tages op før næste projekt.

## 2. Læringssituationen

- Flere savner introforløb / ryst sammen aktivitet i starten  
Lærernes kommentarer  
Dette vil blive indarbejdet ved næste opstart.
- Man laver det man bliver bedt om og ikke andet. Enkelte mener i denne sammenhæng at studiet er et halvtidsstudie.  
Lærernes kommentarer  
Der er en villighed til at arbejde mere også her på stedet hos mange. Som et forsøg etableres derfor lærerstøtte fra 12.30 – 14.00 fra ma – to i de kommende 2 uger fælles for de 2 klasser. Startende fra d. 3.11.08.

## 3. De ydre rammer

- Flere grupperum ønskelig  
Skolens kommentar  
Der er ikke planer om at tilføje yderligere lokaler til uddannelsen.
- Dyr kantine  
Skolens kommentar  
Der er ved at blive etableret et kantineudvalg. Nærmere herom følger.
- Indeklima (der bliver hurtigt varmt)  
Skolens kommentar  
Luftcirkulationsmængden er i sommerferien blevet fordoblet. Der er ikke planlagt yderligere forbedringer. Det anbefales at holde hyppige pauser og lufte ud.



# ISS: Individuelle studiesamtaler

## 3. semester

Klasserne DM071 og DM072

Gennemført 22.10.08 til 23.10-08

## Opsummering

Dette notat indeholder en sammenskrivning af indholdet i de 35 individuelle studiesamtaler (ud af 35 mulige), der blev afholdt over 2 dage for vore 3.semester klasser DM071 og DM072. I samtalerne (15 min. varighed) deltog foruden den studerende uddannelsesleder Jørn samt klassens lærere: DM071: Allan, Tove og DM072: Bjørk, Bjarne

### Den overordnede vurdering.

På en skala fra 1 – 10, hvor 1 er elendig og 10 er fremragende, hvordan vurderer du da:

	DM071	DM072	DM061 Gennemsnit ved tilsvarende måling sidste år
Datamatikeruddannelsen	8,1 - (8,4)	8,4 - (7,6)	8,2
Undervisningen	7,8 - (8,3)	7,9 - (6,7)	8,2
Din egen indsats	7,0 - (5,7)	7,1 - (6,5)	7,3
De ydre rammer	7,0 - (7,6)	6,8 - (7,3)	7,8

Tallene i parentes angiver klassernes tilsvarende vurdering for 1 år siden, dvs. på 1.semester.

### Områder, der blev vurderet meget positivt.

1. Sammenholdet i klasserne
2. Projekterne – her lærer man meget.
3. Villighed til at hjælpe og til at indgå i studiegrupper
4. De ugentlige afleveringsopgaver og feedback herpå i programmering
5. Det sociale klima i klasserne er godt
6. Alle er villige til at hjælpe andre

## Områder med udviklingspotentiale.

### Undervisningen

- Undervisningsrelateret materiale lægges forskellige steder af lærerne og er meget vanskelige at fremfinde.

#### Lærernes kommentarer:

Ja, og da det er et problem for de studerende vil vi fremover anvende en mere ensartet fremgangsmåde.

- For nogle virker fagene meget abstrakt og praksisnære opgaver / eksempler efterlyses.

#### Lærernes kommentarer:

DMU er et videregående studie og en del teori skal indlæres. Men selvfølgelig tilstræbes at teorien omsættes i praksis – også i den daglige undervisning. Det vil være rart om de studerende tager et medansvar herfor og gør opmærksom på problemstillingen når den opstår.

- Undervisningsformen kunne gøres mere afvekslende ved at blande teori med opgaver, cases, tests, pauser, virksomhedsbesøg, gæsteforelæsere.

#### Lærernes kommentarer:

DMU er et videregående studie og en del teori skal indlæres. Men selvfølgelig tilstræbes at teorien omsættes i praksis – også i undervisningen. Det vil være rart om de studerende tager et medansvar ved at tage initiativer / komme med forslag til tiltag der gør undervisningen varieret.

### Læringssituationen.

- Flere udtrykte bekymring for deres faglige niveau i forbindelse med den kommende 3. semester eksamen.

#### Lærernes kommentarer:

Dette faktum sammenholdt med at mange gerne vil hjælpe og med at en del gerne vil gøre mere end de gør, giver muligheder. Vi foreslår at lektiehjælp målrettet den kommende eksamen etableres ma – to over middag med 2 lektiehjælpere på hver dag. Allan kobles på som fødselshjælper. Aflønning af lektiehjælpere fra skolen.

### De ydre rammer

- Indeklimaet er stadig et problem.

#### Skolens kommentar

Luftcirkulationsmængden er i sommerferien blevet fordoblet. Der er ikke planlagt yderligere forbedringer. Det anbefales af holde hyppige pauser og lufte ud.

- Irriterende med portlukningerne på DM-nettet

#### Skolens kommentar

Steen oplyser at der ikke er lukket porte på DM nettet. Hvilke porte skulle det dreje sig om?

- Strømsstik kunne med fordel placeres under bordene i D045.  
Skolens kommentar  
Korrekt. Jørn iværksætter via Jan.
- Flere gruppelokaler ønskelig  
Skolens kommentar  
Der er ikke planer om at tilføje yderligere lokaler til uddannelsen.
- Kantinen er dårlig og dyr  
Skolens kommentar  
Der er ved at blive etableret et kantineudvalg. Nærmere herom følger.
- De mange lokalflytninger i den ene klasse  
Skolens kommentar  
Ja, men en god løsning er nu på plads.

2. november 2008 / Jørn Vesterdal